

# АППАРАТ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ** по проведению Всероссийского Единого урока «Права человека» (для уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации)

### **Авторы:**

**Смирнова С.Н.**, начальник отдела правового просвещения Управления информации и международного сотрудничества

**Громова О.Н.**, советник отдела правового просвещения Управления информации и международного сотрудничества, к.ю.н., доцент

**Москва 2018**

## Аннотация

Воспитание свободной, осознающей свое достоинство и достоинство других людей личности, которой присущи устойчивые нравственные качества и умение жить в мире и согласии в многонациональной, поликультурной среде невозможно без изучения в образовательных организациях прав человека. На необходимость развития правовой культуры детей обращается внимание в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»<sup>1</sup>, так как качественный уровень воспитания и обучения в образовательных организациях, в том числе закрепление и развитие у учащихся основ правосознания, оказывает непосредственное влияние на формирование правовой культуры.

В 2017 году по предложению Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации Министерство образования и науки Российской Федерации включило тематический урок «День прав человека» в календарь образовательных событий.

10 декабря – международный и национальный праздник – День прав человека, который отмечается по предложению Генеральной Ассамблеи ООН в день принятия Всеобщей декларации прав человека ежегодно, начиная с 1950 года.

В декабре 2018 года отмечается не только 70-летие со дня принятия Всеобщей декларации прав человека, но и 25-летие Конституции Российской Федерации, являющейся основным документом, закрепляющим и гарантирующим права человека в нашей стране.

Методические рекомендации по организации и проведению Всероссийского Единого урока «Права человека» подготовлены с учетом этих важнейших юбилейных дат, предназначены для использования уполномоченными

---

<sup>1</sup> Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

ми в субъектах Российской Федерации при подготовке и проведении Всероссийского Единого урока «Права человека» в 9-11 классах.

В методических рекомендациях предлагается два варианта проведения урока - «Права человека и их закрепление во Всеобщей декларации прав человека 1948 г. и Конституции Российской Федерации 1993 г.» и «Конституционные права и свободы и их защита уполномоченными по правам человека в Российской Федерации», а также даются два варианта типовых лекций по указанным темам и практические задания для использования при проведении Единого урока «Права человека».

## **Введение**

Всеобщая декларация прав человека, принятая 10 декабря 1948 года Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, в качестве общей задачи призвала все государства и народы мира обеспечить эффективное признание и осуществление прав и свобод человека.

Всеобщую декларацию прав человека в гуманистическом контексте можно представить как обобщенный нравственно-правовой и ценностный документ, к реализации которого в идеале должны стремиться люди всех цивилизованных стран. Свод норм, содержащихся в данном документе выступает в качестве основы многих современных международных правовых актов в гуманитарной сфере.

Всеобщая декларация прав человека устанавливает глобальные международные стандарты личных (гражданских), политических, экономических, социальных и культурных прав. Хотя Декларация не имеет обязательной силы, она получила всемирное признание. В основных законах или конституциях многих стран содержатся положения этой Декларации или ссылки на нее. Всеобщая декларация прав человека ООН нашла отражение в текстах национальных конституций почти 90 государств мира.

Конституция Российской Федерации 1993 года в полной мере восприняла международный принцип уважения прав человека, ставший основой конституционного правопорядка в России. В второй главе Конституции РФ закреплены личные, гражданские, политические, социальные и культурные права, а также их гарантии, что позволяет говорить о реализации в нашей стране гуманитарных стандартов, согласованных международным сообществом.

Следует отметить, что Организация Объединенных Наций на протяжении многих лет предпринимает усилия по продвижению Декларации и концепции прав человека в международное образовательное пространство.

Основными нормативными актами, определяющими образовательную политику в области прав человека в Российской Федерации, являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденные Президентом РФ 28 апреля 2011 г. № Пр-1168;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493;

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

В системе задач общего образования задача воспитания уважения к правам и свободам человека в настоящее время выступает в качестве первоочередной. Правовое государство, провозглашенное в Конституции Российской Федерации, предполагает высокий уровень правовой культуры граждан. Проведение Всероссийского Единого урока «Права человека» будет способствовать осознанию обучающимися всеобщей ценности прав человека, их социальной роли, научит подрастающее поколение жить в демократическом государстве, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми способами. Знание прав человека является составляющей воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к национальным, культурным и религиозным традициям других народов.

**Целью проведения Всероссийского Единого урока «Права человека»** является формирование правовой культуры молодых граждан нашей страны, продвижение идей Всеобщей декларации прав человека и Конституции Российской Федерации в общеобразовательные организации, воспитание личности, которую отличают устойчивые нравственные качества, осознание достоинства человека.

Реализация указанной цели предполагает решение следующих **задач**:

- рассмотрение основных положений Всеобщей декларации прав человека, Конституции Российской Федерации и других международных и национальных нормативных актов в сфере прав человека;

- содействие воспитанию уважительного отношения к правам и свободам человека, формирование у детей убеждения в необходимости их соблюдения, понимания ценности человеческой жизни, а также необходимости регулирования отношений между людьми правовыми средствами;

- ознакомление обучающихся с существующей системой защиты прав человека, с институтом Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации;

- содействие формированию у учащихся демократических правовых ценностей.

Формы и методы организации Всероссийского Единого урока «Права человека» могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы они были интересными и действенными, соответствовали возрасту обучающихся, способствовали формированию мировоззрения, существенной составляющей которого является уважение прав человека.

**Лекция** является наиболее информативным видом учебных занятий, очевидно, что при изучении прав человека невозможно обойтись без данной формы передачи информации.

Однако, учитывая направленность урока на формирование активной гражданской позиции, возможно, более правильным было бы выстраивать систематизированную передачу информации в форме **проблемной беседы**. В этом случае учащиеся не просто получают информацию, а переживают ее усвоение как субъективное открытие еще неизвестного для себя знания. Основное место в проблемной беседе занимает создание и разрешение проблемных ситуаций. Соответствующие методические приемы (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение гипотез и их опровержение, обращение к аудитории) способствуют совместному размышлению учеников о правах и свободах.

Возможно использование **дискуссии**, т.е. приема, который, с одной стороны, позволяет узнать отношение учеников к вопросам, касающимся прав человека, с другой стороны – дает возможность ученикам исследовать и анализировать эти вопросы самостоятельно, развивать умение слушать, говорить по очереди, а также приобретать иные навыки, важные для воспитания уважения к правам других людей.

**Демонстрация** – эффективный интерактивный прием, особенность которого заключается в возможности иллюстрации обсуждаемой темы, посредством чего она лучше усваивается. Так, часть урока, посвященную рассказу об истории принятия Всеобщей декларации прав человека, о закреплении прав и свобод человека в Конституции Российской Федерации желательно обеспечить презентацией, слайд-шоу и соответствующими видеосюжетами. При проведении Всероссийского Единого урока «Права человека» могут быть использованы материалы видеоролика «Права человека: история становления» (см.: <https://videouroki.net/video/19-prava-chielovieka-istoriia-stanovlieniiia.html>).

Безусловно, рассмотрение теоретического материала возможно сочетать с использованием иных интерактивных методов преподавания, которые

недостаточно используются в реальной педагогической практике, хотя сама природа правового знания предполагает интерактивное обучение.

Интерактивное обучение – это обучение через опыт, через освоение учеником опыта (стихийное, или специально организованное) основанное на взаимодействии с областью осваиваемого опыта, с преподавателем, друг с другом. Иными словами, это обучение, погруженное в процесс общения.

К интерактивным методам обучения можно отнести такие, как работа в группах («мозговой штурм», «дебаты», различные виды учебных дискуссий), игровое моделирование, ролевые игры, деловые игры, обучающие упражнения и т.д.

При проведении Всероссийского Единого урока «Права человека» необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Знакомство с абстрактными, обобщенными дефинициями должно сопровождаться конкретными примерами с опорой на социальный опыт ученика.

2. Не стоит заучивать сложные юридические конструкции, необходимо добиться их понимания.

3. Следует использовать возможности межпредметных связей. Так, в рамках изучения курса всеобщей истории учащиеся получают базовые знания об истории прав человека (Великая хартия вольностей (1215 год), Билль о правах (1791 год), Декларация прав человека и гражданина (1789), учебный предмет «Обществознание» включает модуль «Право», где права человека являются ядром правовых знаний, изучается Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. Полученные ранее знания помогут учащимся в освоении нового материала.

Процессу обучения может способствовать использование классных досок, подвесных транспарантов, плакатов, экспонируемых объектов, раскладных схем, фотографий, слайдов, видеоматериалов и фильмов. Как правило, информация, воспроизводимая на транспарантах и в схемах, должна быть



краткой и четкой, иметь форму общего плана или перечня. Если требуется более развернутый текст, возможно использование информационных листов, раздаваемых учащимся. Вместе с тем следует избегать чрезмерного использования наглядных пособий, которые никогда не должны заменять собой непосредственные обсуждения.

### **Список литературы:**

#### **Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) в действ. редакции // Официальный интернет-портал правовой информации: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
2. Всеобщая декларация прав человека (принята 10 декабря 1948 г. Генеральной Ассамблеей ООН) // Международная защита прав и свобод человека. – Сборник документов. – М., 1990. – С.5-17.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. – № 17. – Ст. 291.
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. – № 17. – Ст. 291.
5. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ в действ. редакции // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
6. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: Федеральный закон от 06 октября 1999 г. № 184-ФЗ в действ. редакции // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в действ. редакции // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
8. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: утв. Президентом РФ 28 апреля 2011 г. № Пр-1168 // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
9. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29

мая 2015 № 996-р // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

10. Об утверждении «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»: Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

11. Об утверждении «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»: Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

12. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»: Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

#### **Основная литература:**

1. Права человека и вызовы XXI века: учебное пособие / под ред. А.Х. Абашидзе. - Москва: РУДН, 2016.

2. Права человека в России: история, теория и практика: учебное пособие / Д. Т. Караманукян и др.; отв. ред. и авт. предисл. Д. Т. Караманукян. – Омск: Омская юридическая академия, 2015.

3. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2014.

4. Усачев А.А. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых. – М.: Эксмо, 2008.

5. Эбзеев Б.С. Основы Конституции Российской Федерации. Базовый и углубленный уровень: учебное пособие для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2017.

6. Эбзеев Б.С. Человек, народ, государство в конституционном строе Российской Федерации: монография. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2017.

#### **Учебно-методическая литература:**

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М, Вита-пресс, 2011.

2. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2006.
3. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Смирнов В.В., Суслов А.Б. Права человека. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2007.
4. Болотина Т.В., Миков П.В. Концепция обучения правам человека - М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2006.
5. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. 10—11 классы: Методическое пособие для учителя. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2006.
6. Первые шаги: Начальный курс обучения правам человека. – М.: Изд-во «Права человека», 2006.
7. Права человека: Методика преподавания в школе (9-11 классы). Изд.-е 4-е. Пермь, 2008.
8. Шабельник Е.С. Каширцева Е.Г. Ваши права. Пособие для начальной школы. М., Вита – пресс, 2007.

#### **Электронные источники:**

- <https://www.youtube.com/watch?v=dLSq5Xyil2Q> - видеоролик «Что такое права человека».
- <https://www.youtube.com/watch?v=E0EZaYcwuGk> – видеоролик «Права ребенка» (для начальной школы).
- <https://www.youtube.com/watch?v=D0lvNHNm-Jw> - права детей в сказках.
- <https://www.youtube.com/watch?v=sGBrTf9cYN0> - Конвенция о правах ребенка (видеонарезка).
- <https://videouroki.net/video/19-prava-chielovieka-istoriia-stanovlieniia.html> - конспект урока «Права человека: история становления».

## **ВАРИАНТ 1.**

**Тема: «Права человека и их закрепление во Всеобщей декларации прав человека 1948 г. и Конституции Российской Федерации 1993 г.»**

### **План занятия:**

1. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. (история принятия и содержание).
2. Права и свободы человека в Конституции Российской Федерации.

**Цель занятия:** формирование правовой культуры молодых граждан нашей страны, продвижение идей Всеобщей декларации прав человека и Конституции Российской Федерации, воспитание личности, которую отличают устойчивые нравственные качества, осознание достоинства человека.

### **Задачи:**

- рассмотрение основных положений Всеобщей декларации прав человека и Конституции Российской Федерации, закрепляющих права и свободы человека;
- содействие формированию уважительного отношения к правам и свободам человека, убеждения в необходимости их соблюдения, понимания ценности человеческой жизни, а также необходимости регулирования отношений между людьми правовыми средствами;
- формирование восприятия Конституции и ее роли в признании прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью, их защиты - обязанностью органов государственной власти, местного самоуправления и должностных лиц;
- содействие формированию у учащихся демократических правовых ценностей.

**Вопрос 1. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. (история принятия и содержание).**

Урок необходимо начать с ознакомления учащихся с основными положениям Всеобщей декларации прав человека 1948 г. и Конституции Российской Федерации 1993 г. Учитывая, что лекция является наиболее информативным видом учебных занятий, очевидно, что при изучении прав человека невозможно обойтись без данной формы передачи информации. (См. Приложение 1 – Лекция 1, вопрос 1.).

В ходе урока необходимо обратить внимание учеников на **актуальность положений Всеобщей декларации прав человека**, несмотря на то, что она была принята Генеральной Ассамблеей ООН 70 лет назад. Для подтверждения данного тезиса учащимся **дается задание** попробовать исключить какую-либо статью из Декларации, подставив частицу «не» (например, «не каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность»; «не каждый человек имеет право на гражданство»; «не каждый человек имеет право на участие в мирных собраниях и ассоциациях» и т.д.).

После этого учащиеся должны проанализировать, какие последствия возможны в случае исключения того или иного права из текста Декларации, осуществление каких прав станет невозможным после подобного ограничения. На основе проведенного анализа учащиеся делают **вывод об универсальности, неделимости, и взаимосвязи прав, закрепленных во Всеобщей декларации прав человека.**

Выполнение данного задания подтверждает, что права человека:

- универсальны – принадлежат всем людям во всех ситуациях;
- естественны – принадлежат людям от рождения только потому, что они люди;
- неотчуждаемы – нельзя произвольно лишить этих прав;
- могут быть ограничены только законом и только в той мере, в какой это необходимо для обеспечения безопасности общества, защиты нравственности, здоровья, прав других людей.

Необходимо обратить внимание учащихся на то, что, согласно современному международному праву, государства обязаны соблюдать его общепризнанные принципы и нормы, в том числе и в сфере прав человека, а также свои международные обязательства в этой области.

## **Вопрос 2. Права и свободы человека в Конституции Российской Федерации.**

Обращаясь к вопросу закрепления прав и свобод человека в Конституции Российской Федерации 1993 г., необходимо отметить, что она установила принципиально новую систему взаимоотношений человека и государства, основанную на признании человека, его прав и свобод высшей ценностью. (См. Приложение 1 – Лекция 1, вопрос 2.)

При рассмотрении второго вопроса следует обратить внимание на конституционные принципы осуществления прав и свобод в Российской Федерации, дать классификацию прав, свобод и обязанностей, содержащихся в Конституции РФ.

Изучая права человека и их закрепление в международных актах и российской Конституции, было бы эффективно использовать **сравнительный метод**, дающий возможность сопоставлять определения, понятия, выявлять противоречия и пробелы правового регулирования сферы прав человека.

В ходе проведения Всероссийского Единого урока «Права человека» предлагается провести **сравнительный анализ статей Всеобщей декларации прав человека и Конституции Российской Федерации**, воспользовавшись таблицей (См. Приложение 3).

После проведения сравнения, учащиеся смогут сделать **вывод о полноте отражения положений Всеобщей декларации прав человека в Основном Законе нашей страны**, обсудить, какие формулировки, с их точки зрения, являются более удачными.

Подводя итоги урока, можно сформулировать следующие **выводы**:

- права человека - это естественные, неотъемлемые, универсальные и объективные права, выражающие реальные возможности личности пользоваться благами для удовлетворения своих потребностей и законных интересов;

- государство не дарует человеку его права, а закрепляет их в своих законах;

- Всеобщая декларация прав человека - важный международный документ, открывший целую эпоху по борьбе за права личности и ее свободы и позволивший людям всего мира объединиться вместе в деле защиты и обеспечения прав человека на Земле.

Процесс становления развитого гражданского общества невозможен без просвещения и образования в области прав человека, без осознания каждым основных идей и принципов Всеобщей декларации прав человека и последующих нормативных актов, развивающих ее положения.

### **Вопросы:**

1. Каковы причины принятия Всеобщей декларации прав человека генеральной Ассамблеей ООН в 1948 году?

2. Какие права человека и гражданина закреплены Всеобщей декларацией прав человека?

3. Какова юридическая сила Всеобщей декларации прав человека, являются ли ее положения обязательными?

4. В чем суть прямого действия положений Всеобщей декларации прав человека?

5. Дайте определение конституционно-правового статуса личности в Российской Федерации.

6. Назовите конституционные принципы осуществления прав и свобод в Российской Федерации.

7. Какие группы прав закреплены в Конституции Российской Федерации? Дайте их краткую характеристику.

## **ВАРИАНТ 2.**

### **Тема: «Конституционные права и свободы и их защита уполномоченными по правам человека в Российской Федерации»**

#### **План занятия:**

1. Права и свободы человека в Российской Федерации: понятие и принципы осуществления.
2. Классификация прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
3. Уполномоченные по правам человека в Российской Федерации как гаранты государственной защиты прав и свобод граждан.

**Цель занятия:** формирование правовой культуры молодых граждан нашей страны на основе демократических конституционных принципов, понимание значимости положений Конституции Российской Федерации для обеспечения современной защиты прав и свобод личности, воспитание личности, которую отличают устойчивые нравственные качества, осознание достоинства человека.

#### **Задачи:**

- изучение основных положений Конституции Российской Федерации в сфере прав человека;
- определение роли Конституции в признании прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью, их защиты - обязанностью органов государственной власти, местного самоуправления и должностных лиц;
- ознакомление обучающихся с существующей системой защиты прав человека, с институтом Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации;
- содействие формированию у учащихся демократических правовых ценностей.



## **Вопрос 1. Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации.**

Урок необходимо начать с ознакомления учащихся с основными положениям Конституции Российской Федерации 1993 г. Учитывая, что лекция является наиболее информативным видом учебных занятий, очевидно, что при изучении прав человека невозможно обойтись без данной формы передачи информации. (См. Приложение 2 – Лекция 2, вопрос 1).

В ходе урока необходимо обратить внимание учеников на то, что Конституция 1993 года рассматривает права человека в качестве общесоциального понятия, отражающего наднациональные, общечеловеческие требования и международные стандарты в области взаимоотношений человека и государства. В ней нашли отражение основные положения Всеобщей декларации прав человека, Международного пакта о гражданских и политических правах, Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах.

Следует дать определение понятий «права человека», «свободы», «конституционные права и свободы», «конституционные обязанности», соотнести понятия «права человека» и «права гражданина».

Особое внимание следует обратить на **конституционные принципы осуществления прав и свобод в Российской Федерации**, имеющие универсальное значение и определяющие главные черты правового положения всех членов общества.

## **Вопрос 2. Классификация прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.**

В зависимости от сферы жизнедеятельности индивида, в которой они используются, права и свободы классифицируются на: *личные (гражданские), политические, экономические, социальные и культурные права и свободы*. (См. Приложение 2 – Лекция 2, вопрос 2).

Необходимо обратить внимание учащихся, что ряд прав и свобод впервые закреплены в Конституции Российской Федерации 1993 г. и соответствуют тем группам прав и свобод, которые провозглашаются во Всеобщей декларации прав и свобод 1948 г., а также в Международном пакте о гражданских и политических правах 1966г., и в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.

Изучая права человека и их закрепление в российской Конституции, было бы эффективно провести анализ статей главы 2 Конституции Российской Федерации 1993 года, классифицировать права и свободы по группам, воспользовавшись таблицей (Приложение 4).

Работа с предлагаемой таблицей позволит учащимся сделать вывод о том, что объем прав и свобод, закрепленных в ныне действующей Конституции, позволяет говорить о том, что Конституция Российской Федерации 1993 года в полной мере соответствует современным международным стандартам в сфере прав человека.

Для уяснения значимости каждой группы прав человека, закрепленных в Конституции Российской Федерации, возможно использовать дискуссию, т.е. прием, который, с одной стороны, позволяет узнать отношение учеников к вопросам, касающимся прав человека, с другой стороны – дает возможность ученикам исследовать и анализировать эти вопросы самостоятельно, развивать умение слушать, говорить по очереди, а также приобретать иные навыки, важные для воспитания уважения к правам других людей.

Для этого класс делится на несколько групп, каждой из которых предлагается рассмотреть основные права и свободы человека и гражданина и попытаться доказать приоритетность какой-либо группы прав (личных, политических, экономических, социальных или культурных прав).

После обсуждения делается вывод о взаимозависимости всех прав и свобод человека, а также о безусловной значимости каждой из групп прав, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

В ходе проведения урока необходимо обратить внимание учащихся на то, что Конституция в главе 2-ой закрепляет не только права и свободы, но и обязанности. Основные обязанности человека и гражданина, характеризуются тем, что: 1) имеют всеобщий характер; 2) направлены на охрану, защиту важнейших социальных ценностей.

### **Вопрос 3. Уполномоченные по правам человека в Российской Федерации как гаранты государственной защиты прав и свобод граждан.**

Одним из важнейших вопросов, требующих обсуждения, является вопрос о механизме защиты прав человека.

**Механизм защиты прав и свобод человека** - это установленная и гарантированная законом система обеспечения правового статуса личности, которая включает в себя упорядоченную деятельность органов публичной власти, негосударственных правозащитных организаций и самостоятельную реализацию субъективных прав и свобод, направленную на предупреждение, пресечение и восстановление нарушенных прав и свобод.

Необходимо обратить внимание на ст. 2 Конституции Российской Федерации, устанавливающей, что: «Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства», следовательно, органы государственной власти обязаны защищать права и свободы граждан. Так, Основной закон предусматривает ряд полномочий Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, органов судебной власти, касающихся обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина.

В ходе проведения урока следует более подробно остановиться на деятельности уполномоченных по правам человека в Российской Федерации, осуществляющих дополнительную государственную защиту прав и свобод человека, и действующих на основании Федерального конституционного закона «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (ст. 16.1).

В Российской Федерации действует Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, а также 85 уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации, назначаемые законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов Российской Федерации. (См. Приложение 2, Лекция 2, вопрос 3).

Федеральный и региональные уполномоченные по правам человека не составляют единую административно-иерархическую структуру, но занимаются одним делом – защитой прав человека и гражданина – и, поэтому тесно взаимодействуют.

*Подробнее об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации и уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации можно узнать на сайте федерального Уполномоченного в «Правозащитной карте России».*

***Подводя итоги урока, можно сформулировать выводы:***

- права человека - это естественные, неотъемлемые, универсальные и объективные права, выражающие реальные возможности личности пользоваться благами для удовлетворения своих потребностей и законных интересов;
- государство не дарует человеку его права, а закрепляет их в Конституции и законах;

- Деятельность уполномоченных по правам человека в Российской Федерации, дополняя существующие средства защиты прав и свобод граждан выступает гарантией соблюдения и защиты прав человека в Российской Федерации.

Процесс становления развитого гражданского общества невозможен без просвещения и образования в области прав человека, без осознания каждым основных принципов и положений Конституции Российской Федерации, воспринявшей идеи Всеобщей декларации прав человека 1948 года.

**Вопросы:**

1. Назовите конституционные принципы осуществления прав и свобод человека и гражданина.
2. Назовите основные группы прав и свобод, закрепленных в Конституции Российской Федерации.
3. Какие личные (гражданские) права человека закреплены во II главе Конституции Российской Федерации?
4. Назовите права и свободы человека и гражданина, относящиеся к группе политических прав и группе социально-экономических прав.
5. Приведите примеры возможных нарушений конституционных прав и свобод (данные СМИ, рассказы родителей, личный опыт).
6. Назовите основные задачи уполномоченных по правам человека в Российской Федерации, в чем особенности их деятельности?
7. Какие жалобы рассматривают уполномоченные по правам человека и каковы требования к жалобам, направляемым уполномоченным?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### **Лекция 1. Права человека и их закрепление во Всеобщей декларации прав человека 1948 г. и Конституции Российской Федерации 1993 г.**

План:

1. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. (история принятия и содержание).
2. Права и свободы человека в Конституции Российской Федерации.

#### **Вопрос 1. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. (история принятия и содержание).**

Мысль о том, что у человека есть права и что они нуждаются в защите, возникла достаточно давно. Основным стимулом к ее развитию послужили последствия двух мировых войн. Жертвы, понесенные многими народами, были настолько велики, что всерьез заставили задуматься о будущем человечества. По окончании Второй мировой войны, с целью содействия выявлению путей предотвращения подобных катастроф в будущем, была образована Организация Объединенных Наций. В Уставе ООН закрепляется, что основная задача новой организации заключается в том, чтобы «избавить грядущие поколения от бедствий войны» и «вновь утвердить веру в основные права человека».

В Уставе отсутствует определение прав человека и не устанавливается какой-либо конкретный механизм обеспечения их осуществления в государствах-членах ООН.

В 1946 году Организация Объединенных Наций создала Комиссию по правам человека, которая является основным директивным органом по правам человека в рамках системы ООН. Под председательством вдовы бывшего президента США Франклина Рузвельта Элеоноры Рузвельт Комиссия занялась определением основных прав и свобод.

В работе комиссии принимали активное участие представители таких стран, как Франция, Ливан, Китай, Чили, Великобритания, Австралия, Канада, а также два представителя от СССР - Александр Богомолов и Алексей Павлов.

Принятие этого эпохального документа проходило в условиях сложнейшей дипломатической борьбы. Западные страны, руководствуясь в первую очередь положениями французской Декларации прав человека и гражданина 1789 г., а также Конституцией США 1787 г., исходили из необходимости признания естественного характера основных прав человека. Учитывая тот факт, что эти документы содержали перечень гражданских (личных) и политических прав, делегаты западных стран возражали против включения в проект документа экономических и социальных прав. СССР же напротив, опираясь на свой основной закон — Конституцию 1936 г., выступал за включение в Декларацию именно этой категории прав человека. Более того, советская делегация выступала против признания естественного характера прав человека, исходя из позитивистского подхода о том, что права человек получает от государства, которое по своему усмотрению закрепляет их в законодательном порядке. Кроме этого, спорным вполне ожидаемо оказался и вопрос о праве на частную собственность, разногласия, по поводу которого базировались не только на положениях внутригосударственных нормативно-правовых актов, но и были продиктованы идеологическими соображениями. Обсуждение проекта Всеобщей декларации прав человека прошло более 1400 раундов, голосование проводилось практически по каждому слову. 10 декабря 1948 года Генеральной Ассамблеей ООН Декларация была принята.

Каким же образом удалось найти компромисс и согласовать окончательный текст Всеобщей декларации прав человека, несмотря на прямо противоположные трактовки и принципиально различные оценки социально-политических категорий со стороны противоборствующих блоков?

Это стало возможно благодаря тому, что при разработке и принятии Всеобщей декларации, государства с различными общественными системами сознательно не уточняли содержание многих обсуждаемых понятий и не давали им классовых определений, в их определение вкладывался общедемократический и общечеловеческий смысл, приемлемый для всех.

Всеобщая декларация прав человека содержит перечень основных прав, которыми обладают люди во всем мире, независимо от их расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

В Декларации провозглашается, что правительства обязуются отстаивать права не только своих собственных граждан, но также и граждан других стран. Иными словами, национальные границы не являются препятствием в оказании помощи другим людям в борьбе за признание их прав.

Учитывая тот факт, что Декларация была принята в виде резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, она носит не обязательный, а рекомендательный характер, она лишь провозглашает «общие достижения всех народов и наций», поэтому не содержит в себе санкций за нарушения указанных прав и свобод. Однако необходимо учитывать и то немаловажное обстоятельство, что документ разрабатывался и принимался в период, когда идеалы демократии, гуманизма и уважения прав человека не были достоянием всего мирового сообщества, в связи с чем, Декларация предлагалась как некий стандарт для развития внутригосударственного законодательства государств в сфере обеспечения прав человека. Содержащийся же в ней каталог основных прав и свобод человека призван играть роль образца для конкретного перечня прав, реализацию которых должны обеспечивать государства в рамках национальной юрисдикции. И, несмотря на то, что за это время государства присоединились к внушительному числу международных договоров в области прав человека и таким образом связали себя договорными обязательствами, Де-



ларация остается основным международным документом, представляющим собой своего рода ориентир, моральный авторитет которого не вызывает сомнений.

Всеобщая декларация прав человека имеет прямое действие, т.е. на нее можно ссылаться при защите своих прав и ее положения часто используются в международных судах при рассмотрении дел по фактам нарушения прав человека.

Коротко остановимся на содержании Всеобщей декларации прав человека:

1) в Декларации устанавливается непосредственная связь между достижением справедливости и всеобщего мира в международных отношениях и признанием равных и неотъемлемых прав человека. Пренебрежение к правам человека уже привело к варварским актам, оно возмущает совесть человечества. Нарушения прав человека дестабилизируют международную обстановку, создают угрозу безопасности государств. Уважение прав содействует дружественным отношениям между народами;

2) определяется, что незыблемым условием обеспечения прав человека является власть закона, т. е. установление такого законодательного режима, который гарантирует права человека, «чтобы человек не был вынужден прибегать, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения»;

3) проводится идея о тесной связи содержания Декларации с обязательством государств — членов ООН содействовать всеобщему уважению и соблюдению прав человека.

Декларация включает *гражданские (личные), политические, экономические, социальные и культурные права*.

Исходя из положений ст. 1, «все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства». Согласно Де-

кларации к неотъемлемым *гражданским* правам и свободам человека относятся: право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность (ст. 3). В ст. 4 устанавливается свобода от рабства — «никто не должен содержаться в рабстве или подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах». Статья 5 запрещает пытки и жестокое, бесчеловечное или унижающее человеческое достоинство обращение и наказание. Декларация провозглашает равенство всех людей перед законом и их право, без всякого различия, на равную защиту закона (ст. 7). «Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию» (ст. 12). В первую группу прав и свобод входят также положения, касающиеся гарантий правосудия: право каждого человека на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случае нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом (ст. 8). «Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию» (ст. 9). Каждый человек для установления обоснованности -предъявленного ему уголовного обвинения имеет право, чтобы его дело было рассмотрено гласно независимым беспристрастным судом (ст. 10). Человек имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты (ст. 11).

К гражданским правам Декларация относит также право каждого человека на признание его правосубъектности (ст. 6). Каждый имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства. Каждый человек имеет право покинуть любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну (ст. 13). Он имеет право искать убежище от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем. Это касается преследования за политические убеждения и дей-

ствия (ст. 14) Каждый человек имеет право на гражданство. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство (ст. 15). К гражданским правам относятся также право вступать в брак и создавать семью (ст. 16), право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества (ст. 17). Каждый человек пользуется свободой мысли, совести и религии (ст. 18).

В число *политических* прав, провозглашаемых Декларацией входят: свобода мирных собраний и ассоциаций (ст. 20), свобода убеждений и выражения их (ст. 19). Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране (ст. 21).

В Декларации нашли отражение также *экономические, социальные и культурные права*. К ним относят право на труд и свободный выбор работы, равную оплату за равный труд, право на объединение в профессиональные союзы. Каждый работающий человек имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи (ст. 23). Декларация фиксирует право на отдых, на образование, право свободно участвовать в культурной жизни общества, участвовать в научном прогрессе (ст. 24, 26, 27). Составной частью этих прав является право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния человека и его семьи. Человек имеет также право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по независящим от него обстоятельствам (ст. 25). Материнство и младенчество дают право на особое попечение и по-

мощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой (ст. 25).

Всеобщая декларация прав человека обращает внимание и на то, что каждый человек должен нести обязанности перед обществом. Кроме того, при осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью:

а) должного признания и уважения прав и свобод других;

б) удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе (ст. 29).

Декларация получила всемирное признание. В основных законах или конституциях многих стран содержатся положения этой Декларации или ссылки на нее. Всеобщая декларация прав человека ООН нашла свое отражение в текстах национальных конституций почти 90 государств мира.

В 1950 году Организация Объединенных Наций учредила праздник - День прав человека, отмечаемый ежегодно в день принятия Всеобщей декларации прав человека.

В дальнейшем на основе Декларации были приняты Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Оба эти пакта были приняты в 1966 году и вступили в силу в 1976 году. Вместе с Всеобщей декларацией они составляют Международный билль о правах человека.

## **Вопрос 2. Права и свободы человека в Конституции Российской Федерации.**

Обращаясь к вопросу закрепления прав и свобод человека в Конституции Российской Федерации 1993 г., необходимо отметить, что она установила принципиально новую систему взаимоотношений человека и государства, основанную на признании человека, его прав и свобод высшей ценностью.

**Приоритет прав человека** - основополагающий принцип конституционного строя России. Конституция России, как конституции большинства развитых демократических государств, признает естественный и неотчуждаемый характер прав человека.

Необходимо ориентироваться в основных терминах, используемых в Конституции Российской Федерации, в частности, в главе, посвященной правам и свободам.

Под **правом человека и гражданина** понимается гарантированная конституцией и законодательством государства возможность каждого избирать вид и меру своего поведения.

Термином **«свобода»** обозначаются более широкие возможности индивидуального выбора без указания на его конкретный результат. Свобода очерчивает сферу самостоятельности личности, защищает от вмешательства в ее внутренний мир (свобода совести, мысли, творчества).

Конституция разграничивает все права и свободы на права и свободы человека и права и свободы гражданина.

**Права человека** - это права, принадлежащие людям независимо от наличия или отсутствия гражданства, они обеспечивают свободу и безопасность личности.

**Права гражданина** - это права личности, обусловленные принадлежностью к гражданству, эти права обычно предполагают возможность участия человека в управлении делами государства.

**Конституционные права и свободы человека и гражданина** - это наиболее важные права и свободы, закрепленные во 2-ой главе Конституции РФ, реализация которых обеспечивает достойное, свободное и безопасное существование личности, участие в управлении делами общества и государства, удовлетворение материальных и духовных потребностей.

Хотя в названии 2-ой главы Конституции России отсутствует упоминание об обязанностях, тем не менее, в этой главе есть несколько статей, посвященных обязанностям.

**Конституционная обязанность** - это установленные Конституцией вид и мера должного поведения личности.

Совокупность конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина образует **конституционно-правовой статус личности** в Российской Федерации.

Особое внимание следует обратить на конституционные принципы осуществления прав и свобод в Российской Федерации, имеющие универсальное значение и определяющие главные черты правового положения всех членов общества.

**Всеобщность и неотчуждаемость прав и свобод человека.** Согласно ч. 2 ст. 17 Конституции, «основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения». Это означает, что все люди от рождения обладают определенными правами (естественными), которые сохраняются за ними при любом общественном строе, при любом государственном порядке. Государство не вправе изъять основные права и свободы или ввести запрет на их реализацию человеком.

**Признание прав и свобод человека и гражданина в соответствии с международным правом.** Согласно современному международному праву государства обязаны соблюдать его общепризнанные принципы и нормы, в том числе и в сфере прав человека, а также свои международные обязательства в этой области.

Рассматривая данный принцип, необходимо еще раз обратить внимание, что Конституция России признает и гарантирует права и свободы человека и гражданина в соответствии с международными стандартами прав человека, закрепленными во Всеобщей Декларации прав человека 1948 г., в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах

1966 г., в Международном пакте о гражданских и политических правах 1966 г. Эти стандарты носят всеобщий характер и отступление от них недопустимо.

***Непосредственное действие прав и свобод.*** В соответствии со ст. 18 Конституции РФ «права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием».

***Равноправие.*** Права, свободы и обязанности человека и гражданина реализуются на основе равноправия. В ст. 19 Конституции РФ выделены три основных его аспекта: равенство всех перед законом и судом; равенство прав и свобод человека и гражданина; равноправие мужчины и женщины.

***Возможность ограничения прав и свобод только в целях, установленных Конституцией РФ.*** В соответствии с ч. 3 ст. 55 «права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства».

***Гарантированность.*** Права, свободы и обязанности человека и гражданина подкрепляются гарантиями.

***Обладание не только правами, но и обязанностями.*** Этот универсальный принцип находит свое выражение в том, что у каждого человека и гражданина есть, не только права, но и обязанности. Каждый человек имеет определенные обязанности перед обществом, в котором и возможно свободное и полное развитие его личности.

### **Классификация прав и свобод человека и гражданина**

В зависимости от сферы жизнедеятельности индивида, в которой они используются, права и свободы классифицируются на:

1. **Личные (гражданские) права и свободы** - это основополагающие, неотъемлемые права человека. Они принадлежат каждому от рождения. Эти права определяют соотношение личной свободы и государственной власти. Личные права призваны гарантировать индивидуальную автономию и свободу, защитить человека от произвола со стороны государства и других людей. К этой группе прав обычно относят право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на свободу передвижения и выбор места жительства и др. (ст. 20-30,45-54 Конституции РФ).

2. **Политические права** - обеспечивают участие гражданина в осуществлении государственной власти.

К политическим правам относятся следующие: право избирать и быть избранным, право на создание общественных объединений, право на участие в отправлении правосудия, право на обращения в государственные органы и органы местного самоуправления (ст. 31-33 Конституции РФ).

3. **Экономические права** - обеспечивают удовлетворение материальных потребностей индивида, и гарантирует ему свободу участия в хозяйственно-экономической сфере жизни общества. К этим правам относятся: право на труд, на занятие предпринимательской деятельностью и др. (ст. 34-37 Конституции РФ).

4. **Социальные права** - обеспечивают нуждающимся поддержку со стороны государства (право на пенсионное обеспечение, на охрану здоровья и др. (ст. 38-43 Конституции РФ)).

5. **Культурные права и свободы** - гарантируют удовлетворение духовных потребностей человека (право на доступ к культурным ценностям, свобода творчества и др. (ст. 44 Конституции РФ)).

Необходимо обратить внимание учащихся на то, что правовое положение личности характеризуется не только правами и свободами, но и обязанностями. Конституция закрепляет основные обязанности человека и гражда-



нина, которые: 1) имеют всеобщий характер; 2) направлены на охрану, защиту важнейших социальных ценностей.

В заключении, необходимо еще раз обратить внимание на основные выводы:

- права человека - это естественные, неотъемлемые, универсальные и объективные права, выражающие реальные возможности личности пользоваться благами для удовлетворения своих потребностей и законных интересов;

- государство не дарует человеку его права, а закрепляет их в своих законах;

- Всеобщая декларация прав человека - важный международный документ, открывший целую эпоху по борьбе за права личности и ее свободы и позволивший людям всего мира объединиться вместе в деле защиты и обеспечения прав человека на Земле;

- Конституция Российской Федерации закрепляет права и свободы в соответствии с положениями Всеобщей декларации прав человека, Международного пакта о гражданских и политических правах и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### Лекция 2. «Конституционные права и свободы и их защита уполномоченными по правам человека в Российской Федерации»

#### План занятия:

1. Права и свободы человека в Российской Федерации: понятие и принципы осуществления.
2. Классификация прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
3. Уполномоченные по правам человека в Российской Федерации как гаранты государственной защиты прав и свобод граждан.

#### Вопрос 1. Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации.

Основу правового положения человека и гражданина в Российской Федерации составляют конституционно закрепленные права, свободы и обязанности.

Права и свободы определяют место человека в его взаимосвязях с обществом и государством, выдвигая человека в качестве первоосновы всей политической и социальной организации государства. Цель существования государства как раз и заключается в обеспечении прав и свобод человека и гражданина.

Под *правом человека и гражданина* понимается гарантированная конституцией и законодательством государства возможность каждого избирать вид и меру своего поведения.

Термином «*свобода*» обозначаются более широкие возможности индивидуального выбора без указания на его конкретный результат. Свобода очерчивает сферу самостоятельности личности, защищает от вмешательства в ее внутренний мир (свобода совести, мысли, творчества).

Конституция разграничивает права и свободы человека и права и свободы гражданина.

**Права человека** - это права, принадлежащие людям независимо от наличия или отсутствия гражданства, они обеспечивают свободу и безопасность личности.

**Права гражданина** - это права личности, обусловленные принадлежностью к гражданству, эти права обычно предполагают возможность участия человека в управлении делами государства.

**Конституционные права и свободы человека и гражданина** - это наиболее важные права и свободы, закрепленные во 2-ой главе Конституции РФ, реализация которых обеспечивает достойное, свободное и безопасное существование личности, участие в управлении делами общества и государства, удовлетворение материальных и духовных потребностей.

Хотя в названии 2-ой главы Конституции России отсутствует упоминание об обязанностях, тем не менее, в этой главе есть несколько статей, посвященных обязанностям.

**Конституционная обязанность** - это установленные Конституцией вид и мера должного поведения личности. Конституционную обязанность можно также определить, как закрепленное Конституцией требование совершить определенное действие в интересах общества, государства, других лиц.

Минимум обязанностей, закрепляемых Конституцией, свидетельствует о том, что в иерархии конституционных предписаний верховенство явно принадлежит правам и свободам.

Совокупность конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина образует **конституционно-правовой статус личности** в Российской Федерации.

Особое внимание следует обратить на конституционные принципы осуществления прав и свобод в Российской Федерации, имеющие универсальное значение и определяющие главные черты правового положения всех членов общества.

***Всеобщность и неотчуждаемость прав и свобод человека.*** Согласно ч. 2 ст. 17 Конституции, «основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения». Это означает, что все люди от рождения обладают определенными правами (естественными), которые сохраняются за ними при любом общественном строе, при любом государственном порядке. Государство не вправе изъять основные права и свободы или ввести запрет на их реализацию человеком.

***Признание прав и свобод человека и гражданина в соответствии с международным правом.*** Согласно современному международному праву государства обязаны соблюдать его общепризнанные принципы и нормы, в том числе и в сфере прав человека, а также свои международные обязательства в этой области.

Рассматривая данный принцип, необходимо еще раз обратить внимание, что Конституция России признает и гарантирует права и свободы человека и гражданина в соответствии с международными стандартами прав человека, закрепленными во Всеобщей Декларации прав человека 1948 г., в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., в Международном пакте о гражданских и политических правах 1966 г. Эти стандарты носят всеобщий характер и отступление от них недопустимо.

***Непосредственное действие прав и свобод.*** В соответствии со ст. 18 Конституции РФ «права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием».

***Равноправие.*** Права, свободы и обязанности человека и гражданина реализуются на основе равноправия. В ст. 19 Конституции РФ выделены три основных его аспекта: равенство всех перед законом и судом; равенство прав и свобод человека и гражданина; равноправие мужчины и женщины.

***Возможность ограничения прав и свобод только в целях, установленных Конституцией РФ.*** В соответствии с ч. 3 ст. 55 «права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства».

***Гарантированность.*** Права, свободы и обязанности человека и гражданина подкрепляются гарантиями.

***Обладание не только правами, но и обязанностями.*** Этот универсальный принцип находит свое выражение в том, что у каждого человека и гражданина есть, не только права, но и обязанности. Каждый человек имеет определенные обязанности перед обществом, в котором и возможно свободное и полное развитие его личности.

## **Вопрос 2. Классификация прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.**

В соответствие с международными стандартами в сфере прав человека, Конституция Российской Федерации 1993 г. закрепляет пять групп прав и свобод человека.

В зависимости от сферы жизнедеятельности индивида, в которой они используются, права и свободы классифицируются на:

1. ***Личные (гражданские) права и свободы*** - это основополагающие, неотъемлемые права человека. Они принадлежат каждому от рождения. Эти права определяют соотношение личной свободы и государственной власти. Личные права призваны гарантировать индивидуальную автономию и свободу, защитить человека от произвола со стороны государства и других людей. К этой группе прав обычно относят право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на свободу передвижения и выбор места жительства и др. (ст. 20-30,45-54 Конституции РФ).

2. **Политические права** - обеспечивают участие гражданина в осуществлении государственной власти.

К политическим правам относятся следующие: право избирать и быть избранным, право на создание общественных объединений, право на участие в отправлении правосудия, право на обращения в государственные органы и органы местного самоуправления (ст. 31-33 Конституции РФ).

3. **Экономические права** - обеспечивают удовлетворение материальных потребностей индивида, и гарантирует ему свободу участия в хозяйственно-экономической сфере жизни общества. К этим правам относятся: право на труд, на занятие предпринимательской деятельностью и др. (ст. 34-37 Конституции РФ).

4. **Социальные права** - обеспечивают нуждающимся поддержку со стороны государства (право на пенсионное обеспечение, на охрану здоровья и др. (ст. 38-43 Конституции РФ)).

5. **Культурные права и свободы** - гарантируют удовлетворение духовных потребностей человека (право на доступ к культурным ценностям, свобода творчества и др. (ст. 44 Конституции РФ)).

Необходимо обратить внимание на то, что правовое положение личности характеризуется не только правами и свободами, но и обязанностями. Конституция закрепляет основные обязанности человека и гражданина, которые: 1) имеют всеобщий характер; 2) направлены на охрану, защиту важнейших социальных ценностей.

В зависимости от своей специфики одни обязанности распространяются на каждого человека, другие - только на граждан Российской Федерации.

Важнейшей обязанностью каждого человека, находящегося на территории России, является **соблюдение Конституции и законов** (ч. 2 ст. 15 Конституции РФ).

В соответствии со ст. 57 Конституции РФ **каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы**. Данная обязанность необходима

для реализации задач и функций государства, таких как финансирование социальных программ, обеспечение обороны страны и экологической безопасности, содержание государственного аппарата и т.д.

Ст. 58 Конституции РФ закрепляет обязанность каждого *сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.*

Согласно ч. 3 ст. 44 Конституции РФ каждый обязан *заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.*

В соответствии с ч. 2 ст. 38 Конституции РФ *забота о детях и их воспитание - обязанность родителей. Обязанность трудоспособных детей, достигших 18 лет - заботиться о нетрудоспособных родителях.*

Часть 1-я ст. 59 Конституции РФ устанавливает *обязанность гражданина России защищать Отечество.* Граждане РФ мужского пола, достигшие 18-летнего возраста, обязаны проходить военную службу. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданиям противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой (ч. 3 ст. 59 Конституции РФ).

Осуществление конституционных обязанностей обеспечивает нормальное функционирование самого государства, а тем самым и жизнедеятельность общества.

### **Вопрос 3. Уполномоченные по правам человека в Российской Федерации как гаранты государственной защиты прав и свобод граждан.**

Одним из важнейших вопросов, требующих обсуждения, является вопрос о механизмах защиты прав человека. **Механизм защиты прав и свобод человека** - это установленная и гарантированная законом система обеспечения правового статуса личности, которая включает в себя деятельность орга-

нов публичной власти, негосударственных правозащитных организаций и самостоятельную реализацию субъективных прав и свобод, направленную на предупреждение, пресечение и восстановление нарушенных прав и свобод.

Ст. 2 Конституции Российской Федерации устанавливает, что: «Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства», следовательно, органы государственной власти обязаны защищать права и свободы граждан. Так, Основной закон предусматривает ряд полномочий Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, органов судебной власти, касающихся обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Остановимся более подробно на характеристике деятельности **уполномоченных по правам человека в Российской Федерации.**

Впервые в Российской Федерации идея учреждения института омбудсмана получила юридическое выражение в Декларации прав и свобод человека и гражданина 1991 года.

В 1997 году был разработан и вступил в силу Федеральный конституционный закон «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации». В соответствии с этим законом Уполномоченный является независимым и неподотчетным каким-либо государственным органам и должностным лицам, и единственное на что ориентируется – это закон. Указанное положение закреплено в пункте 1 статьи 2 Федерального конституционного закона 1997 года, в котором закреплены правовые основы деятельности Уполномоченного. Кроме того, Федеральный закон от 06 октября 1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в ст. 16.1 устанавливает, что Конституцией (уставом), законом субъекта Российской Федерации в целях обеспечения дополнительных гарантий государственной защиты прав, свобод и законных интересов человека



и гражданина, а также для ее осуществления могут учреждаться должность уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации либо иные государственные должности, создаваться государственные органы.

Механизм государственной правозащиты в Российской Федерации представляет собой разветвленную сеть государственных органов и учреждений. Помимо Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации действуют и специализированные уполномоченные - по правам предпринимателей и по правам ребенка.

Однако компетенция федерального Уполномоченного по правам человека самая обширная и включает в себя рассмотрение различных вопросов, в том числе и защиту прав ребенка.

Уполномоченный рассматривает жалобы граждан Российской Федерации и находящихся на территории Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства. Предметом жалобы, направляемой Уполномоченному по правам человека, могут быть решения или действия либо бездействие государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц и государственных служащих (в ряде субъектов Российской Федерации этот перечень дополнен муниципальными служащими для региональных Уполномоченных по правам человека), ущемляющие или ограничивающие права и свободы человека, зафиксированные в международно-правовых актах и Конституции Российской Федерации, и относящиеся к исполнению государством своих конституционных обязательств по соблюдению прав и свобод человека. Рассмотрение иных жалоб является недопустимым и расценивается как вмешательство в компетенцию органов исполнительной власти, правосудия и прокуратуры.

Подача жалобы уполномоченному по правам человека в субъекте Российской Федерации не является основанием для отказа в принятии аналогичной жалобы к рассмотрению федеральным Уполномоченным. Жалоба долж-

на быть подана не позднее истечения года со дня нарушения прав и свобод заявителя или с того дня, когда заявителю стало известно об их нарушении.

Деятельность уполномоченных *дополняет существующие средства защиты прав и свобод граждан*, не отменяет и не влечет пересмотра компетенции государственных органов, обеспечивающих защиту и восстановление нарушенных прав и свобод.

Уполномоченные способствуют:

- восстановлению нарушенных прав,
- совершенствованию законодательства Российской Федерации о правах человека и гражданина и приведению его в соответствие с общепризнанными принципами и нормами международного права,
- развитию международного сотрудничества в области прав человека,
- правовому просвещению по вопросам прав и свобод человека, форм и методов их защиты.

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации назначается на должность и освобождается от должности Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации.

Уполномоченные по правам человека в субъектах Российской Федерации назначаются законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Федеральный и региональные уполномоченные по правам человека не составляют единую административно-иерархическую структуру, но занимаются одним делом – защитой прав человека и гражданина – и, поэтому тесно взаимодействуют.

Подробнее об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации и уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации можно узнать на сайте федерального Уполномоченного в «Правозащитной карте России».

Таким образом, деятельность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, дополняя существующие средства защиты прав и свобод граждан выступает значимой гарантией соблюдения и защиты прав в Российской Федерации.

В заключение необходимо еще раз подчеркнуть, что Конституция Российской Федерации в полной мере соответствует международным стандартам в области прав человека, восприняла основные идеи Всеобщей декларации прав человека. В нашем Основном законе четко проведена идея уважения прав человека, а принцип, согласно которому человек - это главная ценность для государства и всего общества, является исходным, основополагающим.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Извлечения из текста Всеобщей Декларации прав человека для проведения сравнительного анализа статей Декларации и Конституции Российской Федерации. Номера статей Конституции вписываются учащимися.

Статьи Всеобщей Декларации прав человека	Статьи Конституции Российской Федерации
<b>Статья 1</b> Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.	(ст. 19, 22)
<b>Статья 3</b> Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.	(ст. 20, 22, ч. 1)
<b>Статья 5</b> Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.	(ст. 21, ч. 2)
<b>Статья 7</b> Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.	(ст. 19, ч. 1, ст. 45)
<b>Статья 9</b> Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.	(ст. 22, ч.2)
<b>Статья 11</b> 1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты. 2. Никто не может быть осужден за преступление на основании совершения какого-либо деяния или за бездействие, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву. Не может также налагаться	(ст. 49, ч. 1, ст. 54, ч.2)

<p>наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в то время, когда преступление было совершено.</p>	
<p><b>Статья 12</b> Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.</p>	<p>(ст. 23, 25, 46, ч.1)</p>
<p><b>Статья 13</b> 1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе место жительства в пределах каждого государства. 2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.</p>	<p>(ст. 27)</p>
<p><b>Статья 15</b> 1. Каждый человек имеет право на гражданство. 2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.</p>	<p>(ст. 6, ч.3, ст. 62)</p>
<p><b>Статья 16</b> 1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать свою семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения. 2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон. 3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.</p>	<p>(ст. 19, ч.3, ст. 38, ч.2)</p>
<p><b>Статья 17</b> 1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими. 2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.</p>	<p>(ст. 35)</p>
<p><b>Статья 18</b> Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в</p>	<p>(ст. 28, 29)</p>

<p>учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.</p>	
<p><b>Статья 19</b>          Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.</p>	<p>(ст. 29)</p>
<p><b>Статья 20</b>          1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.          2. Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию.</p>	<p>(ст. 30, 31)</p>
<p><b>Статья 21</b>          1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.          2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.          3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.</p>	<p>(ст. 32)</p>
<p><b>Статья 22</b>          Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.</p>	<p>(ст. 39. ч.1, ст.7, ч.2)</p>
<p><b>Статья 23</b>          1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.          2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.          3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при необходимости,</p>	<p>(ст. 37, 30, ч.1)</p>

<p>другими средствами социального обеспечения.</p> <p>4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.</p>	
<p><b>Статья 24</b></p> <p>Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.</p>	(ст. 37. ч.5)
<p><b>Статья 25</b></p> <p>1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.</p> <p>2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.</p>	(ст. 7, ч.2, ст. 38)
<p><b>Статья 26</b></p> <p>1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.</p> <p>2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.</p> <p>3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.</p>	(ст. 43)
<p><b>Статья 27</b></p> <p>1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.</p>	(ст. 44)

<p>2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.</p>	
<p><b>Статья 29</b></p> <p>1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.</p> <p>2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.</p> <p>3. Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций.</p>	<p>(ст. 55, ч.3, ст. 57, 58, 59)</p>



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

На основе анализа статей главы 2 Конституции Российской Федерации 1993 года, учащимся предлагается классифицировать права и свободы по группам. Номера статей Конституции вписываются учащимися.

<b><i>Классификация прав и свобод</i></b>	<b>Статьи Конституции РФ 1993 года</b>
<i>Личные (гражданские)</i>	Ст. 20-30, 45-54 Конституции РФ.
<i>Политические</i>	Ст. 31-33 Конституции РФ.
<i>Экономические</i>	Ст. 34-37 Конституции РФ.
<i>Социальные</i>	Ст. 38-43 Конституции РФ.
<i>Культурные</i>	Ст. 44 Конституции РФ.