Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Ярославский колледж индустрии питания

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 23.05.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ
директор ГПОУ ЯО
Ярославский колледж индустрии питания
О.А. Троицкая
«23» мая 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием «ЛЕТО - 2023»

Программа рассчитана на студентов в возрасте 16 лет и старше.
Срок реализации программы 01 -27 июня 2023 года
Автор программы:
Миколаенко Жанна Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе

Г. Ярославль, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1.Цель и задачи воспитания	8
1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3.Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3.Модуль «Отрядная работа»	16
2.4.Модуль «Коллективно – творческое дело (КТД)»	18
2.5.Модуль «Самоуправление»	19
2.6.Модуль «Дополнительное образование»	20
2.7.Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9.Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.10.Модуль «Работа с педагогами»	24
2.11.Модуль «Работа с родителями»	24
2.12.Модуль «Экскурсии»	25
2.13.Модуль «Социальное партнерство»	28
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
3.1.Особенности организации воспитательной деятельности	30
3.2.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложение	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания лагеря труда и отдыха (далее - программа воспитания) на базе ГПОУ ЯО Ярославского колледжа индустрии питания (далее - колледж) подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политикев Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере труда и отдыха на базе колледжа, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности.

Программа предусматривает приобщение студентов к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направлениявоспитания.

Программа включает три раздела:

- целевой;

- содержательный;

- организационный.

Приложение:

-примерный календарный план воспитательной работы(Приложение 1).

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания студентов в лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными потребностями родителей и детей (законных представителей несовершеннолетних.

Воспитательная деятельность в лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере

образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации студентов на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение студентами знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.

1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый студент имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками

образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт студента, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалув жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности студента и педагога**. Значимость совместной деятельности педагога и студента на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все студенты, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельностьи события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-

нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности в лагере:

- **студенческие (одновозрастные и разновозрастные)**. Ключевым механизмом воспитания в лагере является временный студенческий коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного студенческого коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности его развития.

- **студенческо - педагогические**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** студентов на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов втруде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере являются:

- Совместная деятельность студентов и педагогов, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого студента предполагается рольв совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия студентов, их социальной активности;

- включение студентов в процесс организации жизнедеятельности временного коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между студентами в формате «студенты-студентам»;

- ключевой фигурой воспитания является студент, главную роль в

воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к ним защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность студента от привычного социального окружения – это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение студентов с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый студент имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:
- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.

Участие в мероприятиях, посвящённых значимым отечественнымсобытиям:

— Виртуальная экскурсия по НГК ИМ. К. Ушинского;

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации региона.

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национальногопроекта «Образование».

Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть студентов.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря предусматривает:

— Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

— Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

— тематический день «Детство – это Я и ТЫ!» (День защиты детей);

— День России;

— День памяти и скорби;

— Торжественная церемония подъема Государственного флага РоссийскойФедерации;

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд–это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 18 календарного дня;

- Коллектив объединяет студентов от 16 до 17 лет;
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагернойсмены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

✓ планирование и проведение отрядной деятельности;

✓ поддержку активной позиции каждого студента, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

✓ доверительное общение и поддержку студентов в решении проблем, конфликтных ситуаций;

✓ организацию интересных и полезных для личностного развития студентов совместных дел, позволяющих вовлекать в них студентов с разными потребностями давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

✓ вовлечение каждого студента в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих и т.д.;

✓ формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение, визитки;

Сформировать дружный и сплоченный отряд поможет:

- знание периодов развития временного коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и

поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно со студентами законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а так же символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическая работа со студентами: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка студенческих инициатив и студенческого самоуправления;

- сбор отряда: организационный, утренний информационный сбор;

- ежедневная рефлексия («Экран настроения»)

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, направленный на создание нового продукта (творческого продукта)

Это форма организации, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей студента, получение новых навыков.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Программа воспитания в лагере 2023 года предусматривает треки:

- «Люди и даты»:

- *6 июня* - 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)

- *14 июля* - 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 - 1816)

- *19 июля* - 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы студенческого самоуправления направлена на формирование общности, основанной на партнерстве студентов и педагогов по организации совместной деятельности, предполагает реализацию студенческой активности и направлена на развитие коммуникативной культуры студентов, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным используется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в лагере является одним изосновных видов деятельности и реализуется через:

- программу смены.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического

здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у студентов к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса студентов к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир студента, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря как:

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера помещения лагеря (стенды: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила дорожного движения» и т д.);
- оформление отрядных уголков, позволяющее студентам проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий

(праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, фотоотчетов об интересных событиях лагеря.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагерепредусматривает:

- физическую и психологическую безопасность;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- развитие у студентов навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

2.10. Модуль «Работа с педагогами»

Главными субъектами успешной и качественной работы со студентами в лагере являются педагоги. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько студенты смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества лагеря.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительское собрание;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

потенциала.

2.12. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают расширить свой кругозор, получить новыезнания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью в лагере для студентов организуются тематические экскурсии:

- экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи города.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, познавательные беседы, квесты, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций

воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- Программа воспитания предусматривает взаимодействие с различными образовательными, культурно-досуговыми, духовными и общественными организациями города.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь труда и отдыха на базе ГПОУ ЯО Ярославского колледжа индустрии питания находится по адресу г. Ярославль, улица Советская, дом 77,
На протяжении нескольких лет летний лагерь
организуется для студентов колледжа. Возраст от 16 до 17 лет.

Для воспитанников лагеря действуют: спортивный зал, ИБЦ, раздевалка для верхней одежды, холл на 1 этаже. Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании аудио-видео, компьютерной, фототехники.

Для студентов организовано сбалансированное 2-х разовое питание.

Направленность лагеря – лагерь труда и отдыха.

Жизнь в лагере основана на реализации сюжетно-ролевой игры. Предусмотрен личностный рост каждого студента. Студенты выступают в роле инициаторов и активных участников значимых событий и мероприятий.

На территории лагеря ребята соблюдают следующие законы:

- Закон «Ноль-Ноль» - еще его называют законом точности. Точностьне только во времени, точность в словах, в обещаниях, в исполнении порученного.
- Закон «Социальной активности» - все в жизни зависит от меня; нужно быть активным творцом, а не пассивным наблюдателем.
- Закон «Вежливого отношения» - я постараюсь быть корректным с человеком.
- Закон «Ответственности» - я отвечаю за свои поступки и результат своих действий; я отвечаю за тех, кого веду за собой, я отвечаю за порученное мне дело и постараюсь выполнить его как можно лучше.
- Закон «Территории» - студенты должны быть хозяевами своей территории, относиться к ней бережно, заботиться о ее чистоте.
- Закон «Внимания» - я постараюсь быть чутким и внимательным к окружающим людям.

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами с высшим педагогическим образованием, большинство с первой и высшей квалификационной категорией. В реализации программы участвует педагог-психолог.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к студентам, таки к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между педагогами и студентами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников

Основные направления анализа воспитательного процесса - результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая, которая помогает студентам оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Методы анализа, которые могут использоваться лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение№1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

июнь 2023 года

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год объявлен «Годом педагога и наставника».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	лагерь	
1.	День защиты детей	01.06.2023	+		
2.	День защиты русского языка	06.06.2023	+		
3.	День России	09.06.2023	+		
4.	День памяти и скорби	22.06.2023	+		
5.	Виртуальная экскурсия по НГК им. Ушинского	07.06.2023			
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!»	01.06.2023		+	
2.	Торжественное открытие смены	01.06.2023		+	
3.	Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации	Ежедневно		+	
5.	Праздник «Русь, Россия, Родина моя…»	13.06.2023		+	
6.	Интеллектуально-познавательный марафон	16.06.2023		+	

7.	Торжественное закрытие смены	27.06.2023		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			+
2.	Отрядный сбор «Давайте познакомимся»	01.06.2023			+
3.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены			+
4.	Формирование и сплочение через игры	В течение смены			+
5.	Квиз «Широка страна моя родная»	13.06.2023			+
6.	Игра «Тайный друг»	20.06.2023			+
7.	Флешмоб «Танцуй!»	20.06.2023			+
8.	Познавательные беседы и квест библиотека	В течение смены			+
9.	Аналитическая работа со студентами:анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены			+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Трек «Люди и даты»	До 21.06.2023			+
Модуль «Самоуправление»					
1.	Совет отряда (выборы лидеров отрядов)	01.06.2023			+
2.	Заседания Совета лагеря	02.06.2023 07.06.2023 09.06.2023 19.06.2023 22.06.2023		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно			
2.	Обследование состоянияздоровья	ежедневно		+	
4.	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»	В течение смены		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядных уголков	В течение смены			

2.	Оформление пространства проведения событий	В течение смены		+	+
3.	Акция по уборке территории колледжа	В течение смены			+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Минутки безопасности	ежедневно		+	
2.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены		+	+
3.	Плановая тренировочная эвакуация	08.06.2023		+	
4.	Часы общения по профилактике асоциального поведения	В течение смены			+
5.	Беседа «Я и мои виртуальные друзья»	15.06.023			
6.	Беседа «Я и мой Интернет»	15.06.2023			
Модуль «Работа с воспитателями»					
1.	Инструктивные совещания	ежедневно		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Родительское собрание «Организация деятельности в летнем лагере «Канавинская карусель»	16.05.2023		+	
2.	Виртуальные консультации психологов и педагогов на интернет-сайте МАОУ «Гимназия№2»;	В течение смены		+	
3.	Индивидуальные консультации	В течение смены			+
Модуль «Экскурсии»					
1.	Экскурсии по Ярославлю	В течение смены		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Участие представителей организаций - Партнеров в проведении отдельных мероприятий.	В течение смены			+

2.	Проведение на базе колледжа библиотечных занятий	В течение смены			+