

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Ярославской области  
Ярославский колледж индустрии питания

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на педагогическом совете колледжа  
протокол № 8  
от « 26 » августа 2021 г

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГПОУ ЯО  
Ярославского колледжа индустрии  
питания

  
О.А. Троицкая  
« 26 » августа 2021 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В**  
**ГПОУ ЯО Ярославском колледже индустрии питания**

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение об организации воспитательной деятельности в ГПОУ ЯО Ярославском колледже индустрии питания (далее – Положение) представляет собой совокупность обязательных требований к организации воспитательной деятельности в колледже, в том числе, цель и задачи воспитательной деятельности, определяет методологические и организационные основы, направления и формы воспитательной работы со студентами.

1.2. Положение включает в себя требования:

- к планированию воспитательной деятельности;
- к управлению воспитательной деятельностью;
- к организации и формированию содержания воспитательной деятельности;
- к развитию студенческого самоуправления;
- к ресурсному обеспечению воспитательной деятельности;
- к оценке воспитательной деятельности.

1.3. Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, формирования активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Положение направлено на регулирование и обеспечение достижения следующих задач воспитательной работы:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся, обеспечение их самоопределения и социализации;
- обеспечение единства воспитательного пространства Российской Федерации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- сохранение и развитие культурного многообразия, приобщение к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувства уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, природе и окружающей среде;

— формирование общекультурных и универсальных компетенций, направленных на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала на основе уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, создание условий для личностного и профессионального становления студентов.

1.4. Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами: «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19 мая 1995 г.; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; иными профильными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Уставом.

1.5. Положение является нормативной и методологической основой для организации воспитательной деятельности, её функционирования и развития, для оценки состояния воспитательной деятельности на ступени среднего профессионального образования.

## **II. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Воспитательная деятельность** – воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых колледжем самостоятельно с учетом примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы, и представляет собой планомерные целесообразные взаимосвязанные действия на основе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы колледжа различных коллективных и индивидуальных субъектов

воспитания (администрации, преподавателей, общественных объединений, культурных и творческих центров, спортивных и иных структур, а также самих студентов, органов студенческого самоуправления и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление экстремизма, иных негативных тенденций в молодёжной среде.

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в РФ» советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

**Государственная молодёжная политика** – система мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемая на основе взаимодействия с колледжами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленная на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодёжи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодёжи и повышение уровня её потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения её лидерских позиций на мировой арене.

**Студенческое самоуправление** – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями.

**Совет обучающихся образовательной организации** (или Студенческий совет) – общественный коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся, в том числе с целью учёта их мнения по вопросам управления Колледжа и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

**Общественное объединение** – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности

интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные объединения, в том числе в политические партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускается.

**Внеучебная деятельность** – совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за рамками учебных занятий.

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

3.1. Управление воспитательной деятельностью осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

3.2. Воспитательная деятельность осуществляется на уровне Колледжа, на уровне иных структурных подразделений. Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

3.3. Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы как составная часть основной образовательной программы и программа развития Колледжа.

3.4. Основные направления управленческой деятельности:

- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной деятельности и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);

- планирование работы по организации воспитательной деятельности;
- организация практической деятельности в соответствии с планом;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в структурных

подразделениях совместно с Советом обучающихся.

3.5. Управление воспитательной деятельностью обеспечивает:

— формирование мотивации преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

— информирование о наличии возможностей для участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности; наполнение

сайта информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации студенческих СМИ;

— организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности и обучение студенческого актива;

— организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий;

— развитие разных форм студенческого самоуправления, содействие деятельности студенческих объединений, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

— участие студентов в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;

— организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

— создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

— развитие сотрудничества с социальными партнерами;

— стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

— другие направления в соответствии со спецификой колледжа.

#### **IV. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

4.1. Воспитательная деятельность должна обеспечить реализацию основ государственной молодежной политики Российской Федерации, стратегии развития воспитания в Российской Федерации, формирование компетенций в соответствии с ФГОС.

4.2. Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование высокого морально-личностного и социального профиля студента.

4.3. Основными принципами системы воспитательной деятельности являются:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности российского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности студентов;

- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления студентов;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

4.4. Воспитательная деятельность исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также внеучебную деятельность и осуществляется в различных формах.

4.5. Одной из ведущих задач воспитания является формирование у студентов патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за подвиги Героев Отчизны, готовности служить Родине в выбранной профессиональной сфере, к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Особое внимание в системе воспитательной деятельности уделяется работе с государственной символикой РФ, участию обучающихся в государственных праздниках (День России, День народного единства и др.), памятных для россиян культурно-исторических событиях.

4.6. Содержание воспитания реализуется через вовлечение обучающихся в решение образовательных, социально одобряемых и лично значимых проблем в соответствии с их возрастными особенностями и образовательными возможностями.

Воспитательная деятельность в колледже предусматривает следующие направления воспитательной работы со студентами:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Культурно-просветительское воспитание;
- Научно-образовательное воспитание;
- Профессионально-трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Физическое воспитание.

Воспитательная деятельность в колледже предусматривает следующие формы воспитательной работы:

- Проектная и исследовательская деятельность;
- Волонтерская (добровольческая) деятельность;
- Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;

-Вовлечение в социально-значимую деятельность, в том числе, в профессиональном контексте

При реализации воспитательной работы могут использоваться разнообразные методы воспитания: личностные, коллективные, индивидуальные, деятельностные, коммуникационно-информационные и т.д.

4.7. Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов.

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): устойчивые ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

4.8. Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей работы преподавателя наряду с учебной и научной деятельностью и имеет отражение в индивидуальном плане преподавателя. Преподаватель руководствуется задачами профессионального образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ, создаёт условия для профессионального и личностного становления студентов.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» преподавателям и другим организаторам воспитательной деятельности даётся свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов воспитания, право на выбор средств воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания.

4.9. При организации воспитательной деятельности Колледж взаимодействует с различными молодёжными организациями и другими социальными партнёрами, имеющими позитивные программы деятельности и совпадающие цели.

## **V. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИТИЮ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

5.1. Деятельность студенческого самоуправления регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Положением об органах студенческого самоуправления и другими разработанными и утверждёнными в установленном порядке локальными нормативными документами.

5.2. По инициативе студентов, в целях учёта их мнения по вопросам управления Колледжа и при принятии Колледжем локальных нормативных актов, затрагивающих их

права и законные интересы, создается Студенческий совет.

5.3. Колледж способствует развитию студенческого самоуправления во всех видах деятельности студентов, их участию в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, студенческих научных обществ, добровольческих (волонтерских) объединений различной направленности и других неполитических/нерелигиозных объединений.

5.4. Участие в студенческом самоуправлении является частью образовательного процесса и способствует формированию общекультурных компетенций через вовлечение студентов в социально-значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

5.5. В сферу деятельности Студенческого совета входит подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов и других мероприятий во взаимодействии с администрацией, преподавателями и социальными партнерами в рамках их полномочий и ответственности.

5.6. Колледж проводить подготовку студентов к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей.

5.7. Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, содействующих эффективному решению стоящих перед студенческими лидерами задач.

5.8. Органы студенческого самоуправления для решения стоящих перед ними задач и реализации программ деятельности студенческих объединений осуществляют взаимодействие с администрацией, используя различные формы и способы: конференция, встреча-диалог, совместные (рабочие) группы, совместные комиссии (по повышению качества образования, дисциплинарные, социально-бытовые и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другие.

5.9. Основным критерием эффективности деятельности органов студенческого самоуправления является повышение уровня активности студентов в разных сферах деятельности.

5.10. Органы студенческого самоуправления несут ответственность за принятые решения и предпринятые действия перед сформировавшим его студенческим сообществом, руководством Колледжа, органами государственной и муниципальной власти.

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

6.1. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности направлено на создание

условий для осуществления деятельности по воспитанию студентов в контексте реализации образовательных программ с учетом необходимости развития воспитывающей (воспитательной) среды как интегративного механизма созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

## 6.2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение.

6.2.1. Нормативное обеспечение воспитательной деятельности разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами вышестоящих организаций, сложившимся опытом воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами и включает следующие документы:

- положение об организации воспитательной деятельности;
- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- приказы, положения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;
- протоколы решений педагогического совета, на которых рассматривались вопросы воспитательной деятельности;
- отчеты о проделанной воспитательной работе за год.

6.2.2. Наличие других документов, за исключением установленных внутренними локальными актами, не предусматривается.

## 6.3. Кадровое обеспечение

6.3.1. Управление воспитательной деятельностью возлагается на заместителя директора по воспитательной работе.

6.3.3. Воспитательную деятельность организуют преподаватели с функционалом классного руководителя из числа педагогических работников.

6.3.6. Классные руководители обязаны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

## 6.4. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

6.4.1. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности должны предусматривать возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, волонтерской деятельности, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, телевизионных и радиопрограмм и т.д.;

- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности студентов.

6.4.2. Колледж должен иметь в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством;
- помещения для работы психолого-педагогических и социологических служб;
- объекты социокультурной среды.

#### 6.5. Информационное обеспечение.

6.5.1. Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможностях для участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях;
- наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- планирование воспитательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- поиск, сбор, анализ, обработку, хранение и предоставление информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

6.5.2. Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных, сетевых, средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

## **VII. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

7.1. Предметом оценки являются условия реализации воспитательной деятельности в соответствии с настоящим Положением: управление и организация воспитательной деятельности, реализация содержания воспитания, деятельность органов

студенческого самоуправления, ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (нормативно - правовое и методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое оснащение).

7.2. Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности определяются Рабочей программой воспитания, документами по молодёжной политике.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта Колледжа и сетевых информационных ресурсов, анкетирование студентов, беседы, анализ проектной активности и продуктивности, анализ портфолио достижений